Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Среднерусский институт управления – филиал
ФАКУЛЬТЕТ: «Государственное и муниципальное управление»
КАФЕДРА «Социология и социальные технологии»

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института управления – филиал РАНХ и ГС
П.А. Меркулов

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.03.01. Методика воспитательной работы
(код и наименование РПД)

39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма (формы) обучения)

Год набора: 2023

Орел, 2023 г.

Автор(ы)-составитель(и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры социологии и социальных технологий Е.В. Мартынова

Заведующий кафедрой
социологии и социальных технологий, доктор социологических наук, профессор А.А. Алексеенок

РПД «Методика воспитательной работы» одобрена на заседании кафедры социологии и социальных технологий, Протокол от 28 августа 2022 г., №1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины. 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 26

   6.1 Основная литература. 26
   6.2 Дополнительная литература. 27
   6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 27
   6.4 Нормативные правовые документы. 28
   6.5 Интернет-ресурсы. 28
   6.6 Иные источники 29
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 30

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Методика воспитательной работы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ПК - 25 Способность применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи.

Таблица 1

Этапы освоения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПК - 25	Способность применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи.	ПК – 25.2	Способность к применению педагогических приемов и техник, необходимых для воспитательной и развивающей работы с различными категориями молодежи

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Результаты освоения компетенций

Таблица 2

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК - 25.2	**– *сформированы знания:*** категориального аппарата педагогики; этапов развития педагогической мысли; основ методики воспитательной работы, видов и приемов современных педагогических технологий **– *сформированы умения:*** применять педагогические приемы и техники, учитывая особенности их использования; планировать воспитательную работу с различными категориями молодежи; проводить педагогическую диагностику; разрабатывать воспитательные и развивающие мероприятия; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей различных категорий молодежи; **– *сформированы навыки:*** анализа основных закономерностей воспитательного процесса; использования педагогической диагностики; проведения воспитательных мероприятий и коллективных творческих дел.

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем дисциплины

Таблица 3

Вид учебных занятий и самостоятельной работы	**Объем дисциплины, час.**									
	Всего	**Семестр**								
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	36							36			
Лекционного типа (Л)	18							18			
Лабораторные работы (ЛР)											
Практического типа (ПЗ)	18							18			

Контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР):											
Контактная внеаудиторная работа, в т. ч. проводимая в электронной информационно-образовательной среде											
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего):		108						108			
Промежуточная аттестация	**Форма**	зачет						зачет			
	Час.										
Общая трудоемкость (час./з.е.)		144/4						144/4			

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Методика воспитательной работы» изучается на 4-м курсе в седьмом семестре, общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к вариативной части дисциплины по выбору подготовки бакалавров по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» профиль «Современные социально-гуманитарные технологии работы с молодежью».

Дисциплина «Методика воспитательной работы» реализуется после изучения:

Б1.О.10 «Психология и педагогика»,

Б1.О.15 «Введение в профессию»,

Б1.В.17 «Социогуманитарные технологии духовно-нравственного развития молодежи»,

Б1.В.04 «Социальная педагогика»,

Б1.В. 10 «Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе»,

Б1.В. 12 «Социология молодежи»,

Б1.В.15 «Гражданско-патриотическое воспитание молодежи».

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточ-ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР, в том числе КВР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Воспитательная работа как важнейший компонент образовательного процесса	8	2				6	О1
2	Технология планирования воспитательной работы	8	2				6	О2
3	Инновационные воспитательные технологии	8	2				6	О3
4	Формы организации воспитательного процесса	8	2				6	О4
5	Кейс – технологии и арт-технологии в системе воспитательной работы	8			2		6	О5
6	Диалоговые технологии в системе воспитательной работы	8			2		6	О6
7	Методика дидактической игры в системе воспитательной работы	8			2		6	О7
8	Ролевые и операциональные игры в системе воспитательной работы.	8			2		6	О8
9	Тренинг как одна из современных гуманитарных технологий в воспитательной работе	10			4		6	О9
10	Роль и место семьи в воспитательном процессе.	6					6	О10
11	Стадии установления контактов с родителями	10	2				8	О 11

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточ-ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР, в том числе КВР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
12	Сущность метода группового взаимодействия.	12	2		2		8	О 12
13	Воспитательное значение общественных организаций.	8					8	О 13
14	Стимулирование процессов самовоспитания.	12	2		2		8	О 14
15	Технология проектирования в системе воспитательной работы	12	2		2		8	О 15
16	Мониторинг воспитательной работы	10	2				8	О 16
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**144**	**18**		**18**		**108**	

Примечание. *Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), зачет (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. «*Воспитательная работа как важнейший компонент образовательного процесса»*

Цели и задачи воспитания. Специфика воспитания. Сущность воспитательного процесса. Особенности современного воспитания. Понятие воспитательной работы. Функции воспитательной работы.

Тема 2. «*Технология планирования воспитательной работы»*

Назначение, функции плана. Требования к планированию. Виды и структура планов. Организация планирования воспитательной работы. Этапы планирования воспитательной работы в коллективе. Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования.

Тема 3. «*Инновационные воспитательные технологии»*

Понятие педагогической технологии. Сущность технологического подхода

к обучению и воспитанию. Использование технологического подхода в воспитательном процессе. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Характеристика воспитательных систем: гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского, «Педагогика общей заботы» как воспитательная система, «Педагогика успеха», Школа диалога культур, Воспитательная система школ глобального образования и др.

Тема 4. «*Формы организации воспитательного процесса»*

Понятие «форма воспитательной работы». Типы форм воспитательной работы. Классификация форм воспитательной работы: по времени подготовки и проведения, видам деятельности, субъекту организации, результату, количеству участников. Проблема выбора форм. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий. Методика организации и проведения коллективного творческого дела.

Тема 5. *«Кейс – технологии и арт-технологии в системе воспитательной работы»*

Кейс-стади в системе воспитательной работы вуза и школы. Виды и содержание кейсов. Варианты организации воспитательной работы с кейсом. Понятие арт-терапии: целевое назначение, принципы, методики. Частные методики арт-терапии. Куклотерапия. Библиотерапия. Сказкотерапия.

Тема 6. *«Диалоговые технологии в системе воспитательной работы»*

Особенности и достоинства диалоговых технологий в системе воспитательной работы. Дебаты как разновидность диалоговой технологии. Флешмоб как шоу – технология.

Тема 7. *«Методика дидактической игры в системе воспитательной работы»*

Теории происхождения игры. Сущность игры, как психологического явления. Виды игровой деятельности. Роль и значение дидактической игры в воспитательном процессе. Состояние проблемы использования дидактических игр. Игровые моменты. Игровые приёмы. Игровые формы. Классификация дидактических игр. Методика использования дидактических игр.

Тема 8. *«Ролевые и операциональные игры в системе воспитательной работы»*

Игра как способ решения проблем. Ролевая игра как интерактивный метод воспитания. Основные характеристики ролевых игр. Классификация ролевых игр. Процедура проведения ролевой игры. Операциональные игры как метод активного социально-психологического обучения и воспитания. Деловая игра как разновидность операциональных игр. Организационно-

деятельностные игры: история, теория и практика.

Тема 9. ***«Тренинг как одна из современных гуманитарных технологий в воспитательной работе»***

Характеристика тренинга как технологии групповой работы. Виды тренингов. Содержание групповых занятий. Техники самопознания, самораскрытия. Система упражнений, направленных на выявление и изменение жизненных установок молодых людей. Упражнения, направленные на создание атмосферы доверия и сплоченности в группе. Техники, направленные на принятие себя. Условия эффективности групповой работы с детьми, подростками и молодежью.

Тема 10. «*Роль и место семьи в воспитательном процессе»*

Факторы, обеспечивающие семье особую роль в социализации личности. Правила эффективного воспитания в семье. Неблагоприятные факторы семейного воспитания.

Тема 11. ***«Стадии установления контактов с родителями»***

Формы и направления воспитательной работы с родителями. Педагогическое просвещение и консультирование. Стадии установления контактов с родителями. Методика контактного взаимодействия Л.Б. Филонова.

Тема 12. ***«Сущность метода группового взаимодействия»***

Сущность метода группового взаимодействия. Модели групповой деятельности. Структура модели групповой деятельности. Принципы выбора технологий формирования активной жизненной позиции.

Тема 13. ***«Воспитательное значение общественных организаций»***

Основные принципы деятельности действующих общественных объединений. Признаки детского и молодежного коллектива. Педагогические условия эффективного управления постоянным коллективом воспитанников.

Педагогическое руководство временным коллективом воспитанников в условиях учреждений организации летнего отдыха.

Тема 14. ***«Стимулирование процессов самовоспитания»***

Педагогическое стимулирование самовоспитания. Критерии эффективности стимулирования самовоспитания. Диагностика готовности подростков и молодежи к самовоспитанию. Способы самопознания. Характеристика программы для детских и юношеских объединений «Познай себя».

Тема 15. ***«Технология проектирования в системе воспитательной работы»***

Цель и основные задачи технологии проектирования. Этапы разработки

и реализации социальных проектов.

Тема 16. ***«Мониторинг воспитательной работы»***

Изучение и анализ уровня воспитанности учащихся. Критерии, показатели и методики изучения уровня воспитанности учащихся. Изучение и анализ эффективности организации воспитательной работы. Виды и уровни анализа воспитательной работы. Методика анализа воспитательной работы. Различные подходы к анализу воспитательной работы.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Методика воспитательной работы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос;
– при проведении практических занятий: опрос.
– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: портфолио по заданиям для самостоятельной работы.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет по дисциплине «Методика воспитательной работы» проводится в устной форме по билетам, состоящим из двух теоретических вопросов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме:

Тема 1. ***«Воспитательная работа как важнейший компонент образовательного процесса»***

1. Цели и задачи воспитания.
2. Соотношение понятий «воспитание как общественное явление» и «воспитание как педагогическое явление».
3. Специфика воспитания.
4. Сущность воспитательного процесса.
5. Особенности современного воспитания.
6. Понятие воспитательной работы.

7. Функции воспитательной работы.

8. Перечислите существующие подходы к классификации групп воспитательных задач.

8. Опишите методику формулировки воспитательных задач.

Тема 2. «*Технология планирования воспитательной работы»*

1. Назовите главное предназначение плана воспитательной работы и его основные функции.
2. Какие основные требования предъявляются к современным планам воспитательной работы?
3. Виды и структура планов.
4. Организация планирования воспитательной работы.
5. Этапы коллективного планирования воспитательной работы.
6. Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования.
7. Критерии классификации планов.
8. Охарактеризуйте структуру годового плана «Внеучебная воспитательная работа с коллективом».

Тема 3. ***«Инновационные воспитательные технологии»***

1. Понятие педагогической технологии.

2. Сущность технологического подхода к обучению и воспитанию.

3. Использование технологического подхода в воспитательном процессе.

4. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов.

5. Охарактеризуйте современные воспитательные системы.

6. Особенности моделирования воспитательных систем образовательных учреждений и социума.

7. Специфика воспитательных систем для работы с детьми «группы риска».

Тема 4. «Формы организации воспитательного процесса»

1. Понятие «форма воспитательной работы».

2. Типы форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры.

3. Классификация форм воспитательной работы: по времени подготовки и проведения, видам деятельности, субъекту организации, результату, количеству участников.

4. Проблема выбора форм.

5. Традиционные воспитательные мероприятия: структура, требования к проведению.

6. Методика организации и проведения КТД.

Тема 5. ***«Кейс – технологии и арт-технологии в системе воспитательной работы»***

1. Цели воспитательной работы, достигаемые при использовании кейс-технологии.

2. Кейс-стади в системе воспитательной работы.

3. Виды и содержание кейсов.

4. Методы кейс-технологий, активизирующие воспитательную работу.

5. Структура процесса воспитания по кейс-технологии.

6. Этапы работы с кейсом.

7. Варианты организации воспитательной работы с кейсом.

8. Преимущества и недостатки метода.

9. Арт-технологии в системе воспитательной работы

10. Укажите основные принципы организации арт-терапевтической сессии.

Тема 6. ***«Диалоговые технологии в системе воспитательной работы»***

1. Назовите особенности и достоинства диалоговых технологий в системе воспитательной работы.

2. Ток-шоу как диалоговая технология.

3. Дебаты как диалоговая технология: цели использования, структура, отличительные признаки.

4. Флешмоб как шоу-технология.

Тема 7. ***«Методика дидактической игры в системе воспитательной работы»***

1. Теории происхождения игры.

2. Представьте сущность игры, как психологического явления.

3. Назовите виды игровой деятельности.

4. В чем состоит роль и значение дидактической игры в воспитательном процессе?

5. Каковы проблемы использования дидактических игр в системе воспитательной работы?

6. Назовите и охарактеризуйте игровые моменты, игровые приемы, игровые формы в воспитательном процессе.

7. Методика использования дидактических игр.

Тема 8. ***«Ролевые и операциональные игры в системе воспитательной работы»***

1. Игра как способ решения проблем.

2. Назовите основные характеристики ролевых игр.

3. Классификация ролевых игр.

4. Характерные признаки ролевых игр.

5. Процедура проведения ролевой игры.

6. Характеристики деловой игры.

7. История, теория и практика организационно-деятельностной игры.

Тема 9. ***«Тренинг как одна из современных гуманитарных технологий в воспитательном процессе»***

1. Перечислите основные цели организации тренинга как гуманитарной технологии воспитательного процесса.

2. Назовите основные задачи, решаемые в процессе тренинга.

3. Дайте характеристику тренинговой группы.

4. Назовите составные элементы технологии организационной работы.

5. Методы тренинговой работы.

Тема 10. Стадии установления контактов специалиста с родителями.

1. Перечислите факторы, обеспечивающие семье особую роль в социализации личности?

2. Назовите правила эффективного воспитания в семье.

3. Перечислите неблагоприятные факторы семейного воспитания.

4. Охарактеризуйте особенности личности ребенка, воспитывающегося в неблагополучной семье.

5. Формы и направления воспитательной работы с родителями, опекунами, попечителями.

6. Педагогическое просвещение и консультирование.

7. Суть творческого сотрудничества взаимодействия бакалавра социальной работы и семьи.

Тема 5. ***«Стадии установления контактов специалиста с родителями»***

1. Формы и направления воспитательной работы с родителями, опекунами, попечителями.

2. Педагогическое просвещение и консультирование.

3. Суть творческого сотрудничества взаимодействия бакалавра организации работы с молодежью и семьи.

4. Стадии установления контактов с родителями.

5. Методика контактного взаимодействия Л.Б. Филонова.

Тема 12. «*Сущность метода группового взаимодействия»*

1. В чем сущность метода группового взаимодействия?

2. Назовите составные части модели групповой деятельности.

3. Какие педагогические задачи реализуются в ходе группового взаимодействия?

4. Какой из факторов является решающим для создания доверительной, продуктивной атмосферы при групповом взаимодействии?

5. Назовите принципы выбора технологий формирования активной жизненной позиции.

Тема 13. Воспитательное значение общественных организаций.

1. Какие группы детских и молодежных объединений выделяют?

2. Перечислите основные принципы деятельности действующих общественных объединений.

3. Назовите признаки молодежного коллектива.

4. Какие правила необходимо соблюдать при управлении

молодежным коллективом?

5. Специфика управления коллективом детей и подростков в учреждениях системы социальной защиты (Реабилитационные центры, социальные приюты, отделения дневного пребывания).

6. Педагогическое руководство постоянным коллективом воспитанников в условиях детских домов, щкол-интернатов.

7. Специфика воспитательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Тема 14. ***«Стимулирование процессов самовоспитания»***

1. Какую роль играет самовоспитание в формировании качеств личности?
2. Что является основой самовоспитания?
3. В чем заключается педагогическое стимулирование самовоспитания?
4. От чего зависит эффективность стимулирования самовоспитания?
5. По каким критериям осуществляется диагностика готовности подростков и молодежи к самовоспитанию?
6. Как обучить человека способам самопознания?

Тема 15. ***«Технология проектирования в системе воспитательной работы»***

1. Сущность технологии проектной деятельности с воспитанниками.
2. Разработка и реализация социальных и творческих проектов: содержание, этапы, требования.

Тема 16. ***«Мониторинг воспитательной работы»***

1. Изучение и анализ уровня воспитанности обучающихся.
2. Критерии, показатели и методики изучения уровня воспитанности обучающихся.
3. Изучение и анализ эффективности организации воспитательной работы.
4. Виды и уровни анализа воспитательной работы.
5. Методика анализа воспитательной работы.
6. Различные подходы к анализу воспитательной работы.

Вопросы для контроля самостоятельной работы:

Тема 1. «*Воспитательная работа как важнейший компонент образовательного процесса»*

1. Обозначьте основные подходы к понятиям «воспитательный процесс», «воспитательные системы», «воспитательная работа».
2. Перечислите причины создания современных воспитательных

систем.

3. Назовите этапы становления воспитательной системы.

4. Дайте характеристику основных компонентов и закономерностей воспитательного процесса.

5. Основные подходы к развитию ребенка.

6. Охарактеризуйте принципы воспитания.

7. Охарактеризуйте основные воспитательные задачи по различным основаниям классификации.

8. Структура воспитательной системы.

9. Охарактеризуйте этапы целеполагания в воспитательном процессе.

10. Изучить материал по данной теме в пособии Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. – М.: «Академия», 2008. – с.41-56.

12. Заполните таблицу «Уровни и механизмы воспитания».

13. Подготовить доклад «Принципы и основные положения личностно-социальной концепции воспитания».

Тема 2. «*Технология планирования воспитательной работы»*

1. Перечислите основные критерии классификации планов.

2. Приведите примеры тематических и комплексных планов.

3. Характеристика основных моделей планирования.

4. Какие способы проведения своих замыслов в процессе планирования можно предложить?

5. Назовите этапы моделирования воспитательной деятельности.

6. На каком этапе планирования отбирают содержание, методы, технологии, позволяющие решить поставленные задачи.

7. Специфика планирования воспитательной работы с постоянным и временным коллективом воспитанников в условиях различных учреждений системы организации работы с молодежью.

Тема 3. «*Инновационные воспитательные технологии»*

1. Изучите основные воспитательные системы России.

2. Заполнить таблицу «Особенности современных воспитательных систем»

3. Подготовить сообщение по одной из предложенных тем:

- Концептуальность воспитательной системы В.Ф. Шаталова.
- Специфика воспитательной системы Щетинина.
- Гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского.
- «Педагогика общей заботы» как воспитательная система.
- «Педагогика успеха».
- Школа диалога культур.
- Воспитательная система школ глобального образования.

Тема 4. *«Формы организации воспитательного процесса»*

1. Характеристика методов и средств воспитания.

2. Особенности использования средств и методов воспитания.

3. Моделирование психолого-педагогических технологий с подростками и молодежью. Школа общения.

4. Особенности использования средств и методов воспитания с детьми «группы риска».

Тема 5. ***«Кейс – технологии и арт-технологии в системе воспитательной работы»***

1. Использование воспитательного потенциала кейс-технологий в условиях деятельности летнего лагеря.

2. Навыки, которые развивает кейс-стади.

3. Стратегии поведения организатора работы с молодежью в ходе работы с кейсом.

4. Кейс как инструмент метода.

5. Источники формирования кейса.

6. Методика работы с кейс-методом.

7. Видеокейс, этапы работы с видеокейсом.

8. Технологические особенности метода кейс-стади.

9. Приведите примеры тематики групповых арт-терапевтических сессий.

10.Раскройте значение музыкального сопровождения арт-терапевтических занятий.

Тема 6. ***«Диалоговые технологии в системе воспитательной работы»***

1. Предложите актуальные, с Вашей точки зрения, темы для дебатов с различными категориями молодежи.

2. “Мозговой штурм” или “Мозговая атака” как метод активного обсуждения проблем.

3. Предложите актуальные, с Вашей точки зрения, темы для мозгового штурма с различными категориями молодежи.

4. Схема реализации шоу-технологии.

5. Игры-шоу.

Тема 7. ***«Методика дидактической игры в системе воспитательной работы»***

1. Роль игры в воспитании личности.

2. Игра как первая заметная для взрослых деятельность ребенка.

3. Место и роль воспитательной игры во внеурочной воспитательной работе.

4. Условия эффективности игры как воспитательного средства.

Тема 8. ***«Ролевые и операциональные игры в системе воспитательной работы»***

1. Составные базовые технологии в организационно-деятельностной игре: мнемотехника (развитие системы понятий); психотехника (управление системой мотивов); схемотехника (перевод понятий в графическую форму); группотехника (организация групповой работы); социотехника (использование социального опыта как средства обучения).

2. Результаты организационно-деятельностных игр.

3. Структура и особенности подготовки и проведения организационно-деятельностной игры.

Тема 9. ***«Тренинг как одна из современных гуманитарных технологий в воспитательном процессе»***

1. Перечислите основные цели организации тренинга при анализе проблемного поля и выявлении проблем в молодежной среде.

2. Типология тренингов и стоящих перед ними задач: тренинги коммуникативных навыков и умения; тренинги личностного роста; методические тренинги профессиональной подготовки.

3. Роль и функции ведущего тренинг.

Тема 10. ***«Роль и место семьи в воспитательном процессе»***

1. Структурные элементы нравственной потребности ребёнка.

2. Законы семейной жизни.

3. Направления единого понимания результата образования и воспитания педагогами и родителями.

4. Формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Тема 11. ***«Стадии установления контактов специалиста с родителями»***

1. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей.

2. Основные формы и методы деятельности по работе с родителями.

3. Способы установления контактов с семьей.

4. Правила психолого-педагогического взаимодействия с родителями.

Тема 12. ***«Сущность метода группового взаимодействия»***

1. В чем отличие информационного выступления от агитационного?

2. Какие из практических советов по организации выступления и проведения беседы являются для Вас наиболее актуальными?

3. Изучить материал по данной теме в учебном пособии Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. – М.: «Академия», 2008. – с.173-211.

4. Заполнить таблицу «Анализ педагогического общения с группой».

5. Провести самодиагностику с помощью теста «Трансактный анализ общения».

Тема 13. ***«Воспитательное значение общественных организаций»***

1. Детские и молодежные объединения как институт воспитания, их цели и функции.

2. Типы детских и молодежных объединений: по содержанию, длительности существования, форме управления.

3. Содержание деятельности детских общественных организаций.

4. Педагогическое руководство постоянным коллективом воспитанников в условиях детских домов, щкол-интернатов.

5. Специфика воспитательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Тема 14. ***«Стимулирование процессов самовоспитания»***

1. Изучить текст «Обучение способам самопознания» в практикуме Чернухиной Е.Е. Моделирование и организация воспитательного процесса. Практикум. – Орел: Издательство ОРАГС, 2007. – 45 с., практическое занятие № 4.

Ответить на вопросы для самопроверки знаний.

2. Провести самодиагностику готовности к самовоспитанию.

3. Выполнить практическое задание 2. (с.18 практикума).

Тема 15. ***«Технология проектирования в системе воспитательной работы»***

1. Возможности проектной деятельности в воспитательной работе.

Тема 16. ***«Мониторинг воспитательной работы»***

1. Охарактеризуйте современные методики психолого - педагогической диагностики в воспитательном процессе.

2. В чем сущность контроля в процессе воспитания?

3. Дайте характеристику технологии контрольной функции в процессе воспитания.

4. Подготовка диагностического инструментария.

5. Эффективность воспитания как предмет контроля.

6. Принципы построения деятельности по изучению эффективности процесса воспитания.

7. Алгоритм изучения эффективности процесса воспитания.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПК - 25	Способность применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи.	ПК – 25.2	Способность к применению педагогических приемов и техник, необходимых для воспитательной и развивающей работы с различными категориями молодежи

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету, проводимому в устной форме

1. Воспитательная работа как важнейший компонент образовательного процесса: понятие, функции.

2. Соотношение понятий «воспитание как общественное явление» и «воспитание как педагогическое явление».

3. Специфика педагогических функций специалистов, работающих с молодежью.

4. Подходы к классификации групп воспитательных задач и методика формулировки воспитательных задач.

5. Технология планирования воспитательной работы.

6. Предназначение плана воспитательной работы и его основные функции. Критерии классификации планов.

7. Виды и структура планов. Требования, предъявляемые к современным планам воспитательной работы.

8. Организация планирования воспитательной работы. Этапы коллективного планирования воспитательной работы.

9. Сущность технологического подхода к обучению и воспитанию.

10. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов.

11. Характеристика современных воспитательных систем.

12. Особенности моделирования воспитательных систем образовательных учреждений и социума.

13. Специфика воспитательных систем для работы с детьми «группы риска».

14. Формы организации воспитательного процесса: понятие и типы.

15. Классификация форм воспитательной работы.

16. Традиционные воспитательные мероприятия: структура, требования к проведению.

17.Методика организации и проведения КТД.

18. Технологии, формы и методы воспитания студентов.

19. Инновационные технологии в системе воспитательной работы.

20. Кейс – технологии в системе воспитательной работы.

21. Арт-технологии в системе воспитательной работы.

22. Диалоговые технологии в системе воспитательной работы.

23. Дидактическая игра в системе воспитательной работы.

24. Ролевые игры в системе воспитательной работы.

25. Деловые и организационно-деятельностные игры в системе воспитательной работы.

26. Тренинг как одна из современных гуманитарных технологий в воспитательной работе. В

27. Факторы, обеспечивающие семье особую роль в социализации личности.

28. Охарактеризуйте особенности личности ребенка, воспитывающегося в неблагополучной семье.

29. Формы и направления воспитательной работы с родителями, опекунами, попечителями. Педагогическое просвещение и консультирование.

30. Творческое сотрудничество взаимодействия бакалавра организации работы с молодежью и семьи.

31.Методика контактного взаимодействия Л.Б. Филонова.

32. Стадии установления контактов организатора работы с молодежью с родителями.

33. Метод группового взаимодействия: сущность и структура.

34. Содержание групповых занятий - «часов общения».

35. Условия эффективности групповой работы с детьми, подростками и молодежью.

36. Раскройте воспитательное значение общественных организаций.

37. Специфика воспитательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

38. Методики психолого-педагогической диагностики в воспитательном процессе.

39. Виды игр и упражнений для моделирования групповых занятий с воспитанниками.

40. Роль самовоспитания в формировании качеств личности. Критерии диагностики готовности подростков и молодежи к самовоспитанию.

41. Педагогическое стимулирование процессов самовоспитания.

42. Технология проектирования в системе воспитательной работы.

43. Разработка и реализация социальных и творческих проектов: содержание, этапы, требования.

44. Проективные возможности инновационных игр в решении проблем детей, подростков и молодежи.

45. Цель и основные задачи социального проектирования по проблемам детей, подростков и молодежи.

46. Критерии, показатели и методики изучения уровня воспитанности обучающихся.

47. Мониторинг воспитательной работы: факторы и основные критерии эффективности воспитательной работы.

48. Педагогические приемы и техники, используемые в воспитательной работе с различными категориями молодежи.

Шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет в устной форме.

Таблица 6

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка
1. Воспитательная работа как важнейший компонент образовательного	ПК- 25	Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает	**Зачтено**

процесса		дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами; владеет знаниями основных принципов изучаемых наук. Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней сложности ситуационные задачи; умеет трактовать лабораторные и инструментальные исследования в объеме, превышающем обязательный минимум. Студент владеет основным объемом знаний, умений и навыков в рамках дисциплины; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в	
2. Технология планирования воспитательной работы	ПК- 25		
3. Инновационные воспитательные технологии	ПК- 25		
4. Формы организации воспитательного процесса	ПК- 25		
5. Кейс – технологии и арт-технологии в системе воспитательной работы	ПК- 25		
6. Диалоговые технологии в системе воспитательной работы	ПК- 25		
7. Методика дидактической игры в системе воспитательной работы	ПК- 25		
8. Ролевые и операциональные игры в системе воспитательной работы.	ПК- 25		
9. Тренинг как одна из современных гуманитарных технологий в воспитательной работе	ПК- 25		
10. Роль и место семьи в воспитательном	ПК- 25		

процессе.		процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований. Студент не освоил обязательного минимума знаний, умений и навыков в рамках дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.	**Не зачтено**
11. Стадии установления контактов с родителями	ПК- 25		
12. Сущность метода группового взаимодействия.	ПК-25		
13. Воспитательное значение общественных организаций.	ПК-25		
14. Стимулирование процессов самовоспитания.	ПК-25		
15. Технология проектирования в системе воспитательной работы	ПК-25		
16. Мониторинг воспитательной работы	ПК – 25		

4.4. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается зачетом (7 семестр), который проводится по всему её содержанию в устной форме.

В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также

электронными ресурсами;

- - перечнем вопросов к зачету.

В данной дисциплине рассматриваются теоретические основы организации воспитательной работы, особенности и своеобразие психолого-педагогических технологий в работе с подростками и молодежью. В связи с чем, студенты должны иметь хорошо сформированные знания, умения и навыки в области педагогики и психологии.

Обучение по дисциплине «Методика воспитательной работы» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические занятия), а также в ходе самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины «Методика воспитательной работы» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. Существенным аспектом изучения курса является знакомство не только с теоретическим материалом, но и с нормативно-правовым обеспечением организации воспитательной работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие домашние задания:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции и практическом занятии, и подготовить ответы на них,

- выполнить задания для самостоятельной работы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине «Методика воспитательной работы» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Методика воспитательной работы» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, а также проанализируйте правовое обеспечение проведения исследования социальной практики;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно

составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Составление портфолио.

1. Содержание портфолио

Структура портфолио содержит следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- основная часть.

Титульный лист является первой страницей портфолио. Текст печатается шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14.

В содержании перечисляют темы учебного курса. Основная часть портфолио представляет собой письменно выполненные задания для самостоятельной работы по каждой теме учебного курса.

2. Оформление портфолио

Портфолио создается в качестве портфеля документов на бумажном носителе. Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается для таблиц и схем. Основной цвет шрифта – черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 см.

Перенос слов с одной строки на другую производится автоматически.

Наименования всех структурных элементов записываются в виде заголовков с абзацного отступа с прописной буквы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

3. Порядок сдачи портфолио

Письменно выполненные задания для самостоятельной работы по каждой теме размещаются в электронной образовательной среде до практического занятия, на котором будет обсуждаться соответствующая тема. Вся коллекция выполненных заданий по всем темам учебного курса за период изучения дисциплины оформляется в один «портфель документов» и

предоставляется на зачете.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

Таблица 7

Основная литература

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров. - М.: Издательство Юрайт,2016.-314 с.		https://biblio-online.ru/ http:// fictionbook.ru
2	Канке В.А. Теория обучения и воспитания. Учебник и практикум.- М.: Издательство Юрайт,2016.-297 с.		https:// www.biblio-online.ru
3	Козлова Н.В. Методика воспитательной работы: практика организации воспитательной работы в учреждениях профессионального образования / Учебное пособие.- Пензенский государственный технологический		https:// e.lanbook.com

	университет,2011		
4	Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы.- Ростов н/Д.: МарТ,2012		http:// www.twirpx.com
5	Макаренко А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды.- М.: Издательство Юрайт,2016		https:// www.biblio-online.ru/book
6	Методика воспитательной работы: Учебное пособие / Под ред. В.А. Сластенина.- М.: Академия,2010		http:// www.twirpx.com

6.2. Дополнительная литература

Таблица 8

Дополнительная литература

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Астафьева Л.С. Воспитательная система: теоретико-методологические основы и понятия // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2012г. №41(3).- С.65-73.		https:// docviewer.yandex.ru
2	Васькина А.В. Системное управление воспитательным процессом в вузе.- Наука и школа.- 2011г. №6		http://nauka-i-shkola.ru
3	Худякова Н. Л. Теория и методика воспитания: учеб. пособие. - Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2009. - 277 с.		https:// docviewer.yandex.ru

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Гребенкина Л.К. Методика воспитательной работы: Учебное

пособие.- М.: Академия,2008.- Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru.

2. Козлова Н.В. Организация воспитательной работы в студенческой группе: пособие наставникам / Учебно-методическое пособие.- Пензенский государственный технологический университет,2011.-158 с.- Режим доступа: https://e.lanbook.com.

3. Калашникова С.С., Козлова Н.В., Тимонина Т.А., Картавых Н.Е. Психолого-педагогическая диагностика как фактор эффективной организации воспитательной работы в учреждениях профессионального образования: Учебно-методическое пособие. – Пензенский государственный технологический университет,2012.-84 с.- Режим доступа: https://e.lanbook.com.

4. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учебное пособие.- М.: Академия,2008.- Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru.

5. Завадская Ж.Е., Артеменко З.Е. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью. Методика подготовки и проведения.- М.: Современная школа,2010.- 319 с.-Режим доступа: http://fiiluelab.ranqlo.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989.

4. Закон №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998.

5. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.».

6. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р.

7. Федеральный закон Российской Федерации об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования № 03-296 от 12 мая 2011 года.

8. Федеральный закон Российской Федерации от 19 мая 1995 г. 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (принят Госдумой 14 апреля 1995 г.).

9. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 4 июля 2014 г. «СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

10. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013г. № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».

11. Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. № 722-р «План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

12. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена президентом РФ Д.А. Медведевым от 03.04.2012 г.).

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

15. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации №1726 от 4 сентября 2014 г.

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН.
2. www.iprbookshop.ru – IPRbooks электронно-библиотечная система.
3. www.e.lanbook.com – Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система.
4. www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ.
5. www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека.
6. www.nnir.ru – Российская национальная библиотека.
7. www.nns.ru – Национальная электронная библиотека.
8. www.rsi.ru – Российская государственная библиотека.
9. www.elibrary.ru – Электронная библиотека журналов.
10. www.consultant.ru – справочная система КонсультантПлюс.
11. www.garant.ru – справочная система Гарант.
12. www.aport.ru – Поисковая система
13. www.rambler.ru – Поисковая система
14. www.yandex.ru – Поисковая система.
15. www.orel.ranepa.ru – Официальный портал СИУ РАНХиГС.
16. http://www.ed.gov.ru/ - сайт Федерального агентства по образованию

17. http://www.fasi.gov.ru/ сайт Федерального агентства по науке и инновациям;

18. . http://www.mon.gov.ru/ - сайт Министерства образования и науки;

19. . http://www.government.gov.ru/ - сайт Правительства Российской Федерации;

20. . http://www.mkmk.ru/ - Министерство культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации.

21. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека.

6.6. Иные источники

1. Байярд Р.Т., Байярд Дж. Ваш беспокойный подросток. – М.:2009. – 224 с.
2. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – М.: Издательство «Ось – 89», 2000. – 224 с.
3. Измайлова М.А. Деловое общение: Учеб. пособие. – М.: Дашков и К, 2008. – 252 с.
4. Каменская Е.Н. Педагогика: учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2008. – 320 с.
5. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию: Учебно-методическое пособие. – М: Творческий центр «Учитель», 2000. – 192 с.
6. Левакова С.В., Васильева М.А. Методика педагогического взаимодействия в студенческой группе.- Вестник Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева.- 2010г. - №4(8). – С.22-25.- Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru
7. Монина Г.Б., Лютова – Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – Спб.: Издательство «Речь», 2006. – 224 с.
9. Плахина Л.Н., Дианова Ю.А. Методика воспитательной работы: рабочая тетрадь.- Пензенский государственный технологический университет, 2012.-Режим доступа: https://e.lanbook.com.
10. Плахина Л.Н., Козлова Н.В., Дианова Ю.А. Методика воспитательной работы: рабочая тетрадь. Часть первая "Теоретические основы процесса воспитания в учреждениях профессионального образования".- Пензенский государственный технологический университет, 2012.- Режим доступа: https://e.lanbook.com.
11. Плахина Л.Н., Козлова Н.В., Дианова Ю.А. Методика воспитательной работы: рабочая тетрадь. Часть вторая «Технологии организации воспитательной деятельности в учреждениях профессионального образования».- Пензенский государственный технологический университет, 2012.- Режим доступа: https://e.lanbook.com.

12. Рогалева Г.И. Организационно-педагогические условия развития воспитательного пространства университета.- Вестник Бурятского государственного университета - 2014г. - №1(1).-Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru

13. Семья Г.В., Боброва Т.В., Абидоков Ш.М. Как создать общественное объединение учащейся молодежи. – М.: СИМПС, 2008. – 56 с.

14. Сухаева А.Р. Взаимодействие педагога и воспитанника в условиях воспитательного процесса.- Вестник Иркутской государственной сельскохозяйственной академии.- 2011г. №42. - Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru.

15. Чернухина Е.Е. Моделирование и организация воспитательного процесса. Практикум.- Орел: Издательство ОРАГС,2007.- Режим доступа: http://www.buninlib.orel.ru/cgi/irbis6

16. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учебное пособие. – М., 2004 Байярд Р.Т., Байярд Дж. Ваш беспокойный подросток. – М.:2009. – 224 с.

17. ЮнХай С.А. Деловая игра как метод активного обучения будущих педагогов.- Вестник Бурятского государственного университета.- 2015г. - №15.-Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Таблица 9

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Столы ученические Стулья Аудиторная доска меловая Видеопроектор acer m342, экран с эл. приводом ScreenMedia Champion 229x30
Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья

	Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины "Методика воспитательной работы"

Таблица 10

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC–Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия
Лань URL: e.lanbook.com	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
Юрайт URL: biblio-online.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
IPR URL: iprbookshop.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
URL: orel-ranepa.ru	Электронная информационная образовательная среда на платформе Moodle